Приложение № 1 к основной

образовательной программе

начального общего образования,

МКОУ СОШИ №16

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для 3-4 класса**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания, прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников**,** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

***Русский язык***

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс.**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;**в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).**Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов**.**

**Наречие**. Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.**Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн**и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов), (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);

• соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)

**• е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).

•безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• запятая при обращении в предложениях;

• запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**3 класс**

Наша речь. Виды речи. Наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание. Текст как единица языка и речи. Типы текстов. Комплексная работа над структурой текста. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Предложения с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Простое и сложное предложения. Запятая и союзы внутри сложного предложения. Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. Проект «Рассказ о слове»

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Проект «Семья слов». Правописание частей слова. Орфограммы в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Упражнение в правописании слов с проверяемыми и не проверяемыми гласными. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в конце слова. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание предлогов и приставок. Правописание слов с разделительным твердым знаком. Перенос слов с ъ. Обучение составлению объявления. Правописание слов с разделительными Ъ и Ь.

Имя существительное. Значение и употребление имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Устаревшие слова в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект: «Тайна имени». Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Род имен существительных. Имена существительные общего рода. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце существительных женского рода. Склонение имён существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Признаки имен существительных в винительном и дательном падежах. Творительный падеж. Предложный падеж. Работа с таблицей «Признаки падежей» Морфологический разбор имени существительного. Проект «Зимняя страничка»

Имя прилагательное. Лексическое значение имен прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имени прилагательного в тексте. Сложные имена прилагательные. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Текст-описание. Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменение имен прилагательных по числам. Изменение имен прилагательных по падежам. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Морфологический разбор имени прилагательного. Проект «Имена прилагательные в загадках».

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род личных местоимений 3-го лица единственного числа. Обучение составлению письма, как одному из видов делового общения.

Глагол. Глагол как часть речи. Значение и употребление глагола в речи. Начальная (неопределенная) форма глагола. Различение глаголов неопределенной формы. Изменение глаголов по числам. Времена глаголов. Изменение глаголов по временам. Работа с таблицей «Изменение глаголов по временам». Обозначение на письме звукосочетания [ца] на конце глаголов буквосочетанием -тся или –ться. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Родовые окончания глаголов –а, -о; суффикс -л. Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

**4 класс**

Наша речь и наш язык. Текст. Признаки текста. Типы текстов. Комплексная работа над структурой текста. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложения. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение. Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения. Предложения с однородными членами без союзов и союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Простые и сложные предложения. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи. Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Заимствованные слова. Синонимы, антонимы и омонимы. Фразеологизмы. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парными по глухости-звонкости согласными. Правописание слов двоенных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с буквами Ь и Ъ.

Части речи. Морфологические признаки частей речи. Самостоятельные и служебные части речи. Наречие как часть речи. Правописание наречий.

Имя существительное. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Упражнение в распознавании падежей неодушевленных и одушевленных имен существительных Имена существительные, которые употребляются в одной форме. Три склонения имен существительных. Падежные окончания имен существительных первого, второго и третьего склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Падеж единственного и множественного чисел имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Проект «Говорите правильно».

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Род и число имен прилагательных. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имен прилагательных женского рода. Склонение имен прилагательных множественного числа. Морфологический разбор имени прилагательного.

Личные местоимения. Роль личных местоимений речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Склонение личных местоимений. Окончание личных местоимений в косвенных формах. Морфологический разбор личных местоимений.

Глагол. Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лица и числа глаголов. Правописание окончаний глаголов 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе. I и II спряжения глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глаголов.

Использование орфографического словаря.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела, тема урока** | **Кол-во****часов** |
|  | **Язык и речь.** | **2**  |
|  | Наша речь. Виды речи. | 1 |
|  | Наш язык. | 1 |
|  | **Текст. Предложение. Словосочетание.** | **14**  |
|  | Текст как единица языка и речи. Типы текстов. | 1 |
|  | Комплексная работа над структурой текста. | 1 |
|  | Предложение. | 1 |
|  | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |
|  | *Виды предложений по цели высказывания.* | 1 |
|  | Виды предложений по интонации. | 1 |
|  | Виды предложений по интонации. | 1 |
|  | Предложения с обращением. | 1 |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
|  | Распространенные и нераспространенные предложения.  | 1 |
|  | Простое и сложное предложения. | 1 |
|  | *Запятая и союзы внутри сложного предложения.*  | 1 |
|  | Словосочетание.  | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 |
|  | **Слово в языке и речи** | **17** |
|  | Лексическое значение слова. | 1 |
|  | Синонимы и антонимы | 1 |
|  | Омонимы. | 1 |
|  | Слово и словосочетание. | 1 |
|  | Фразеологизмы. | 1 |
|  | *Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.* | 1 |
|  | Имя существительное. | 1 |
|  | Имя прилагательное. | 1 |
|  | Глагол.  | 1 |
|  | Имя числительное. | 1 |
|  | Однокоренные слова. | 1 |
|  | Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. | 1 |
|  | *Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам.* | 1 |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | 1 |
|  | Обобщение и закрепление изученного по теме «Слово в языке и речи». | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | 1 |
|  | *Проект « Рассказ о слове»* | 1 |
|  | **Состав слова** | **18**  |
|  | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |
|  | Чередование согласных в корне. | 1 |
|  | *Сложные слова.* | 1 |
|  | Формы слова. Окончание. | 1 |
|  | Формы слова. Окончание. | 1 |
|  | Формы слова. Окончание. | 1 |
|  | *Формы слова. Окончание.* |  |
|  | Приставка. | 1 |
|  | Приставка. | 1 |
|  | Приставка. |  |
|  | Суффикс.  | 1 |
|  | Суффикс. | 1 |
|  | *Развитие речи. Составление текста-описания по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».* | 1 |
|  | Основа слова. | 1 |
|  | Обобщение знаний о составе слова. | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | 1 |
|  | *Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.* | 1 |
|  | *Проект «Семья слов»* | 1 |
|  | **Правописание частей слова** | **29** |
|  | Орфограммы в значимых частях слова. | 1 |
|  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
|  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
|  | *Упражнение в правописании слов с проверяемыми и не проверяемыми гласными.*  | 1 |
|  | *Упражнение в правописании слов с двумя безударными гласными.* | 1 |
|  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в конце слова | 1 |
|  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в конце слова | 1 |
|  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в конце слова и в корне.  | 1 |
|  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в конце слова и в корне.  | 1 |
|  | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова. | 1 |
|  | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова. | 1 |
|  | *Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным в корне слова.* | 1 |
|  | *Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным в корне слова.* | 1 |
|  | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
|  | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
|  | *Упражнение в правописании слов с удвоенными согласными.* | 1 |
|  | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
|  | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
|  | Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
|  | *Правописание суффиксов и приставок.* | 1 |
|  | Правописание предлогов и приставок. | 1 |
|  | Правописание предлогов и приставок. | 1 |
|  | *Упражнение в правописании предлогов и приставок.* | 1 |
|  | Правописание слов с разделительным твердым знаком |  |
|  | *Развитие речи. Составление текста по репродукции В. М. Васнецова «Снегурочка»*  | 1 |
|  | Упражнения в правописании слов с разделительным **ъ.** | 1 |
|  | Перенос слов с **ъ.**   | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» | 1 |
|  | Обучение составлению объявления. Правописание слов с разделительными Ъ и Ь. | 1 |
|  | **Части речи** | **75**  |
|  | ***Имя существительное*** | ***30*** |
|  | Значение и употребление имен существительных в речи. | 1 |
|  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 |
|  | Устаревшие слова в русском языке. | 1 |
|  | *Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.* | 1 |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
|  | *Проект: «Тайна имени».* | 1 |
|  | Изменение имен существительных по числам. | 1 |
|  | Имена существительные, имеющие форму одного числа.  | 1 |
|  | Род имен существительных. | 1 |
|  | Имена существительные общего рода. | 1 |
|  | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце существительных женского рода.  | 1 |
|  | Упражнение в написании имен существительных с шипящим звуком на конце. | 1 |
|  | *Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.* | 1 |
|  | Упражнение в написании имен существительных разного рода. |  |
|  | Проверочный диктант по теме «Имя существительное». | 1 |
|  | Склонение имён существительных. | 1 |
|  | Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей | 1 |
|  | *Развитие речи. Составление текста по репродукции И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка - квакушка».*  | 1 |
|  | Именительный падеж | 1 |
|  | Родительный падеж | 1 |
|  | Дательный падеж | 1 |
|  | Винительный падеж | 1 |
|  | Признаки имен существительных в винительном и дательном падежах | 1 |
|  | Творительный падеж | 1 |
|  | Предложный падеж | 1 |
|  | *Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.* |  |
|  | Работа с таблицей «Признаки падежей» Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
|  | *Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К.Ю.Юона «Конец зимы. Полдень»*  | 1 |
|  | Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Зимняя страничка» | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме: «Имя существительное» | 1 |
|  | **Имя прилагательное** | **20**  |
|  | Лексическое значение имен прилагательных. | 1 |
|  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
|  | Роль имени прилагательного в тексте. | 1 |
|  | *Сложные имена прилагательные.*  | 1 |
|  | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. | 1 |
|  | Текст-описание. | 1 |
|  | *Текст-описание.* | 1 |
|  | Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. | 1 |
|  | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | 1 |
|  | *Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.* | 1 |
|  | Изменение имен прилагательных по числам.  | 1 |
|  | Упражнение в определении числа имен прилагательных.  | 1 |
|  | *Развитие речи. Составление текста описания о животном.* | 1 |
|  | Изменение имен прилагательных по падежам. | 1 |
|  | Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. | 1 |
|  | Морфологический разбор имени прилагательного.  | 1 |
|  | Обобщение знаний об именах прилагательных. | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме « Имя прилагательное». | 1 |
|  | *Проект «Имена прилагательные в загадках».* | 1 |
|  | *Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками»*. | 1 |
|  | **Местоимение** | **4**  |
| 1. .
 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.  | 1 |
|  | Личные местоимения единственного и множественного числа. | 1 |
|  | Род личных местоимений 3-го лица единственного числа. | 1 |
| 1.
 | Обучение составлению письма, как одному из видов делового общения  | 1 |
|  | **Глагол** | **21**  |
|  | Глагол как часть речи. | 1 |
|  | Значение и употребление глагола в речи. | 1 |
|  | Упражнение в распознавании глаголов среди других частей речи. | 1 |
|  | *Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.*  | 1 |
|  | Начальная (неопределенная) форма глагола.  | 1 |
|  | Различение глаголов неопределенной формы.  | 1 |
|  | Изменение глаголов по числам. | 1 |
|  | *Развитие речи. Восстановление деформированного повествовательного текста*.  | 1 |
|  | Времена глаголов. | 1 |
|  | Изменение глаголов по временам. | 1 |
|  | Работа с таблицей « Изменение глаголов по временам». | 1 |
|  | Обозначение на письме звукосочетания [ца] на конце глаголов буквосочетанием -тся или -ться | 1 |
|  | *Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.*  | 1 |
|  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе | 1 |
|  | Родовые окончания глаголов –а, -о; суффикс -л. | 1 |
|  | Правописание частицы ***не*** с глаголами. | 1 |
|  | Проверочная работа по теме «Глагол». | 1 |
|  | Морфологический разбор глагола. | 1 |
|  | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме « Глагол». | 1 |
|  | *Развитие речи. «Конференция» на тему «Части речи в русском яыке».* | 1 |
|  | **Повторение изученного за год** | **15**  |
|  | Текст. | 1 |
|  | *Текст.* | 1 |
|  | Предложение. | 1 |
|  | Предложение. | 1 |
|  | Части речи | 1 |
|  | Имя существительное. | 1 |
|  | Предложение. | 1 |
|  | Имя прилагательное. | 1 |
|  | Имя прилагательное. | 1 |
|  | Глагол. | 1 |
|  | Глагол. | 1 |
|  | **Контрольная работа на промежуточной аттестации.** | 1 |
|  | Состав слова**.** | 1 |
|  | Состав слова**.** | 1 |
|  | *Правописание частей слова.* | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы урока** | **Кол-во****часов** |
|  | **Повторение** | **11** |
|  | Наша речь и наш язык. | 1 |
|  | Текст. Признаки текста. Типы текстов. | 1 |
|  | Комплексная работа над структурой текста. | 1 |
|  | *Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.* | 1 |
|  | Предложение как единица речи. | 1 |
|  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 |
|  | *Знаки препинания в конце предложения.* | 1 |
|  | Обращение. | 1 |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | 1 |
|  | *Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.* | 1 |
|  | Словосочетание. Проверочная работа по теме «Повторение» | 1 |
|  | **Предложение.** | **9**  |
|  | Однородные члены предложения.  | 1 |
|  | Связь однородных членов предложения | 1 |
|  | Предложения с однородными членами без союзов и союзами *и, а, но.* | 1 |
|  | Запятая между однородными членами, соединенными союзами. | 1 |
|  | *Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».* | 1 |
|  | Простые и сложные предложения. | 1 |
|  | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | 1 |
|  | *Развитие речи. Изложение повествовательного текста.* | 1 |
|  | Проверочная работа по теме «Предложение». | 1 |
|  | **Слово в языке и речи.** | **21** |
|  | Слово и его лексическое значение. | 1 |
|  | Многозначные слова. Заимствованные слова. | 1 |
|  | Синонимы, антонимы и омонимы. | 1 |
|  | Фразеологизмы. | 1 |
|  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 |
|  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 |
|  | *Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.* | 1 |
|  | Правописание слов с безударным гласным в слове. | 1 |
|  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными. | 1 |
|  | Правописание удвоенных согласных в словах. | 1 |
|  | *Правописание приставок и суффиксов.* | 1 |
|  | Правописание слов с буквами Ь и Ъ. | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | 1 |
|  | Части речи. | 1 |
|  | Морфологические признаки частей речи. | 1 |
|  | *Самостоятельные и служебные части речи.*  | 1 |
|  | Наречие как часть речи. | 1 |
|  | Правописание наречий. | 1 |
|  | *Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке».* | 1 |
|  | Обобщение о частях речи. | 1 |
|  | Проверочная работа по теме «Части речи». | 1 |
|  | **Имя существительное.** | **39** |
|  | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.  | 1 |
|  | Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. | 1 |
|  | Упражнение в распознавании падежей неодушевленных имен существительных. | 1 |
|  | Упражнение в распознавании падежей одушевленных имен существительных | 1 |
|  | *Имена существительные, которые употребляются в одной форме.* | 1 |
|  | Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных. | 1 |
|  | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. | 1 |
|  | *Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег».* | 1 |
|  | 2-е склонение имен существительных.  | 1 |
|  | Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. | 1 |
|  | 3-е склонение имен существительных. | 1 |
|  | Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. | 1 |
|  | *Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.* | 1 |
|  | Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 |
|  | Именительный и винительный падежи. | 1 |
|  | Родительный падеж. | 1 |
|  | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. | 1 |
|  | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. | 1 |
|  | Дательный падеж. | 1 |
|  | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | 1 |
|  | *Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.* | 1 |
|  | Творительный падеж. | 1 |
|  | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. | 1 |
|  | Предложный падеж. | 1 |
|  | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | 1 |
|  | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | 1 |
|  | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | 1 |
|  | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных. | 1 |
|  | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных. | 1 |
|  | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных | 1 |
|  | *Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница».* | 1 |
|  | Склонение имен существительных во множественном числе. | 1 |
|  | Именительный падеж имен существительных множественного числа. | 1 |
|  | Родительный, винительный падежи имен существительных множественного числа. | 1 |
|  | Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. | 1 |
|  | Дательный, творительный, предложный падежи. Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных». | 1 |
|  | Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Говорите правильно». | 1 |
|  | *Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.* | 1 |
|  | **Имя прилагательное.** | **30** |
|  | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
|  | Род и число имен прилагательных. | 1 |
|  | *Развитие речи. Сочинение-описание «Моя любимая игрушка».* | 1 |
|  | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина | 1 |
|  | *Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»».* | 1 |
|  | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | 1 |
|  | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | 1 |
|  | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 |
|  | Именительный, винительный, родительный падежи. | 1 |
|  | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 |
|  | Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. | 1 |
|  | *Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.* | 1 |
|  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
|  | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
|  | Склонение имен прилагательных женского рода. | 1 |
|  | Именительный и винительный падежи. | 1 |
|  | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи. | 1 |
|  | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 |
|  | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. | 1 |
|  | *Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.* | 1 |
|  | Склонение имен прилагательных множественного числа. | 1 |
|  | *Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».* | 1 |
|  | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 |
|  | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 |
|  | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 |
|  | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе. | 1 |
|  | *Развитие речи. Составление отзыва по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»* | 1 |
|  | Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |
|  | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 |
|  | **Личные местоимения.** | **8** |
|  | Роль личных местоимений речи. | 1 |
|  | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. |  |
|  | Склонение личных местоимений 1, 2, лица. | 1 |
|  | Склонение личных местоимений 3-го лица. | 1 |
|  | Окончание личных местоимений в косвенных формах. | 1 |
|  | *Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.* | 1 |
|  | Морфологический разбор личных местоимений. | 1 |
|  | Проверочная работа по теме «Личные местоимения» |  |
|  | **Глагол.** | **34** |
|  | Значение глаголов в языке и речи. | 1 |
|  | Время глаголов. Изменение глаголов по временам. | 1 |
|  | Неопределенная форма глаголов. | 1 |
|  | Неопределенная форма глаголов. | 1 |
|  | Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что делать?** и **что сделать?** | 1 |
|  | Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что делать?** и **что сделать?** | 1 |
|  | *Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.* | 1 |
|  | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лица и числа глаголов. | 1 |
| 1. л
 | Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени. | 1 |
|  | 2-е лицо глаголов | 1 |
|  | Правописание окончаний глаголов 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 |
|  | *Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».* | 1 |
|  | I и II спряжения глаголов настоящего времени. | 1 |
|  | I и II спряжения глаголов будущего времени. | 1 |
|  | Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
|  | Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
|  | Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
|  | Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |
|  | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |
|  | Возвратные глаголы (общее представление) | 1 |
|  | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах. | 1 |
|  | *Развитие речи. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.* | 1 |
|  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | 1 |
|  | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 |
|  | *Развитие речи. Составление текста на спортивную тему.* | 1 |
|  | Морфологический разбор глаголов. | 1 |
|  | Обобщение по теме «Глагол». | 1 |
|  | Обобщение по теме «Глагол». | 1 |
|  | Контрольный диктант по теме «Глагол». | 1 |
|  | *Использование орфографического словаря.* | 1 |
|  | *Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.* | 1 |
|  | **Повторение.** | **18ч** |
|  | Язык. Речь.  | 1 |
|  | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. | 1 |
|  | Типы текстов. | 1 |
|  | Комплексная работа над структурой текста. | 1 |
|  | Комплексная работа над структурой текста. | 1 |
|  | Предложение. | 1 |
|  | Предложение. | 1 |
|  | Словосочетание. | 1 |
|  | Лексическое значение слова. | 1 |
|  | Состав слова. | 1 |
|  | Части речи. | 1 |
|  | Имя существительное. | 1 |
|  | Имя прилагательное.  | 1 |
|  | Глагол. | 1 |
|  | Правила правописания. | 1 |
|  | **Контрольная работа на промежуточной аттестации.** | 1 |
|  | Повторение и обобщение изученного за год. | 1 |
|  | Повторение и обобщение изученного за год. | 1 |